



## L'Université Paysanne UniCampo au Brésil

Márcio Caniello

### ► To cite this version:

Márcio Caniello. L'Université Paysanne UniCampo au Brésil. APPRI2008 International Workshop. Learning, producing and sharing innovations. Tools for co-construction and sustainable implementation of innovations in dryland Africa. Atelier International APPRI2008. Apprentissage, Production et Partage d'Innovations : quels outils pour le renforcement des capacités, les mesures d'accompagnement, la co-construction et la mise en œuvre durable d'innovations dans les zones rurales sèches en Afrique?, Oct 2008, Ouagadougou, Burkina Faso. cirad-00406442

**HAL Id: cirad-00406442**

**<http://hal.cirad.fr/cirad-00406442>**

Submitted on 22 Jul 2009

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Atelier international **APPRI** 2008  
Apprentissage, Production  
et Partage d'Innovations

Quels outils pour la co-construction et la mise en œuvre durable  
d'innovations dans les zones rurales sèches en Afrique?



Ouagadougou, Hôtel Palm Beach, 20-24 octobre 2008

**L'Université Paysanne UniCampo au Brésil**

*Márcio Caniello ([caniello@ufcg.edu.br](mailto:caniello@ufcg.edu.br)), Secretary of Strategic Projects,  
Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)*



## **L'Université Paysanne UniCampo au Brésil**

*Márcio Caniello<sup>1</sup> ([caniello@ufcg.edu.br](mailto:caniello@ufcg.edu.br)), Secretary of Strategic Projects, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)*

### **Contexte**

L'agriculture familiale au Brésil a été longtemps négligée du fait de la mise place de politiques ultra libérales en particulier durant la période de dictature militaire de 1964 à 1985. Les mouvements sociaux se sont développés en réaction afin d'obtenir une politique plus adaptée aux problèmes des agricultures familiales exclues de la « révolution verte ». Ce processus a conduit à la création du Ministère du Développement Agraire qui a mis en place des mesures en faveur des agricultures à faibles ressources. Ces actions ont permis l'émergence d'une forme d'éducation plus spécifique au contexte pour donner aux paysans les informations et les connaissances leur permettant d'influencer ces politiques.

L'Université Paysanne UniCampo a été mise en place dans ce contexte. Cette expérience est conduite dans le Nordeste semi-aride du Brésil, Territoire du Cariri, Paraíba, depuis 2003. Ce territoire particulièrement fragilisé par la sécheresse et la faiblesse des dispositifs d'appui à l'agriculture familiale compte de nombreux districts à faible Indice de Développement Humain (IDH).

Les partenaires sont l'Université Fédérale de Campina Grande, le CIRAD, le Ministère du Développement Agraire.

### **Objectif de l'expérience**

L'objectif général est de promouvoir un dialogue entre Universités et paysans par l'interaction entre *savoirs* et *savoirs-faire* des agriculteurs familiaux et des disciplines scientifiques.

L'Université Paysanne a comme objectif de préparer les participants à pouvoir répondre à leurs nécessités politiques, techniques et institutionnelles pour un développement durable, notamment pour la définition et la mise en place de politiques publiques.

### **Description du l'expérience**

La formation expérimentale UniCampo ([www.ufcg.edu.br/](http://www.ufcg.edu.br/)) a été mise en place en alternance, pour permettre aux participants de poursuivre leurs activités professionnelles.

Le processus pédagogique, inspiré de Paolo Freire, a été organisé autour de sept questions : qui sommes-nous? Quelles sont nos ressources? Quels sont nos systèmes de production? Comment améliorer les choses? Quels sont nos projets? Comment nous organiser pour les mettre en œuvre? Comment les gérer? Trois regards ont été utilisés : celui des sciences sociales (l'identité, la culture et le développement), celui de l'écologie et de l'agronomie (les ressources, le fait technique et les systèmes) ; celui des sciences politiques (les pouvoirs, la gouvernance et l'action collective).

Les projets, collectifs et individuels, structurent la formation. Ils ont été choisis en fonction des grands enjeux de la région : réforme agraire, agroécologie, écotourisme, éducation pour le développement. L'élaboration et la mise en œuvre des projets mobilisent des connaissances de base telles que le portugais, théoriques — cycle des éléments minéraux ou histoire des relations sociales —, ou techniques comme la comptabilité. Elle fait appel à des méthodes pour l'analyse des situations, à des qualités, comme la créativité et la capacité d'organisation, et à des comportements (sens de l'action collective). La formation a été théorique, méthodologique et intégrée des activités artistiques, artisanales et manuelles.

---

<sup>1</sup> R. Aprígio Veloso, 882, Bairro Universitário - 58.109-900, Campina Grande – PB, Brasil

## Résultats et impacts

Une thèse a été menée (Coudel, 2009) pour évaluer l'expérience et ses contributions au développement territorial. La méthode retenue s'appuie sur l'analyse des compétences, individuelles et collectives, construites au cours de la formation, au travers d'une approche recherche-accompagnement. L'analyse se situe à l'intersection de l'économie de la connaissance, du management des connaissances et de l'économie des institutions.

L'évolution des compétences acquises par les acteurs ayant participé de la formation a été évaluée de manière positive. Cela s'est traduit par une dynamique accrue dans le territoire du Cariri :

- des projets novateurs ou expérimentaux ont été mis en place par les élèves dans leurs exploitations agricoles et dans les communautés ;
- les anciens élèves ont accrus leur participation dans les associations communautaires en améliorant l'élaboration et la gestion des projets ;
- un nombre important d'élèves participe aux structures de gouvernance du développement territorial ;
- une association des anciens élèves a été créée : cette structure, reconnue par les différents partenaires, permet la participation institutionnelle dans le territoire et la mise en œuvre d'activités de service (animation sociale et agricole, éducation populaire) ;
- des investissements ont été réalisés par le MDA dans la continuité du projet : un centre de formation pour l'agriculture familiale va être réalisé en 2007, un centre de documentation destiné aux acteurs ruraux a été créé en 2006, une pépinière d'arbres fruitiers et forestiers.

## Perspectives

Quelles sont les conditions de continuation et de répliquabilité de l'expérience?

Dès le départ, ce projet avait un statut d'expérience pilote : il devait permettre d'explorer de nouvelles manières d'aborder la formation rurale, pour ensuite disséminer les idées au travers d'un **réseau « Université Paysanne »**. Ce réseau devait fédérer des projets autonomes partageant une même philosophie d'action.

Il est donc important d'identifier la stratégie qui permette de consolider l'expérience actuelle et de faire émerger de nouvelles expériences similaires pour réellement créer un réseau d'échange vivant. Pour cela, au **niveau global**, il faudrait un réel appui des ministères concernés, tant pour les financements que pour la légitimité institutionnelle. Au **niveau local**, il serait important dans chaque lieu de « création » d'une nouvelle expérience que les partenariats avec les acteurs locaux soient suffisamment définis, pour que le projet leur appartienne réellement.

La répétabilité de l'expérience dans d'autres lieux dépendra :

- de formateurs compétents, capables notamment de travailler avec une pédagogie par questionnement et débat, en lien avec la réalité locale ;
- de partenaires impliqués, pas seulement financièrement, dont une grande partie de partenaires locaux pour permettre l'insertion des élèves.

**Mots clés :** Peasant University in Brazil, UNICAMPO, Sustainable Rural Development, Popular Education, Cariri, Brazil